

Протокол № 1
заседания районного методического объединения
учителей начальных классов МО Кореновский муниципальный район

Дата проведения: 21 августа 2025 года.

Место проведения: МАОУ СОШ №19 имени Героя России С.А. Наточего.

Время проведения: 09:00

Присутствовали: 41 человек

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025 - 2026 учебный год».

Повестка дня:

1. Анализ работы РМО.
2. Задачи РМО на новый учебный год.
3. Планирование учебной работы на 2025/2026 уч.год:
 - Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.
 - Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Организация участия детей в предметных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по предмету, дистанционных конкурсах, организация дистанционной работы на учебных порталах для младших школьников.
5. Создание базы одарённых детей.
6. Обобщение опыта.

Слушали:

1. По первым трём вопросам слушали руководителя методобъединения учителей начальных классов Хочелеву Е. П.

Постановили:

- Продолжить работу РМО в создании условий для профессионально-личностного роста педагога, как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- Принять во внимание изменения в ФОП НОО на основании Приказа Мипросвещения №704 от 09.10.2024 г. (зарегистрирован 11.02.2025г.)
- Продолжать работу в Конструкторе рабочих программ, т.к. шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Слушали:

2. Четвёртый и пятый вопрос раскрыла в своём выступлении Калинина С.Г., Тьютор ФГОС НОО - учитель начальных классов МАОУ СОШ №17 им. К.В. Навальневой.

Тема выступления: «Выявление и поддержка одарённых детей в начальной школе».

Светлана Геннадьевна рассказала, что одарённые дети требуют ранней поддержки, чтобы развить потенциал и предотвратить демотивацию. Ранняя диагностика помогает корректно распределять ресурсы школы и направлять ребёнка на профильные программы. Одарённость проявляется в разных сферах: познавательная (наука), творческая, физическая (спорт), социально-лидерская и т. п. Важно смотреть не только на академические успехи, но и на проявления любознательности, инициативы, креативности и настойчивости.

Также Светлана Геннадьевна рассказала о принципах наблюдения и диагностики. Представила практические инструменты для скрининга. Уточнила этические и организационные аспекты.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Создание муниципальной базы одарённых детей.

Обобщение опыта.

Слушали:

1. Евтухова Т. В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 имени И.Д. Бувальцева

Тема выступления: «Работа с одарёнными детьми на уроках математики в начальной школе».

В своём выступлении Евтухова Татьяна Владимировна рассказала, о эффективных методах и подходах к обучению одарённых детей, которые помогут им не только усваивать учебный материал на уроках математики, но и развивать свои способности в полной мере.

Татьяна Владимировна рассказала о методах и подходах к обучению одарённых детей на уроках математики, включая использование дифференцированного подхода, проектного обучения и других инновационных технологий.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Слушали:

2. Толстогузова С.Н., учитель начальных классов МОАУ СОШ №7 им. В.П. Адодина.

Тема выступления: «Формы и приёмы развития учебной мотивации у младших школьников».

Светлана Николаевна рассказала о своём опыте работы развития учебной мотивации младших школьников: применяет такие формы обучения, как игры, дискуссии, анализ жизненных ситуаций и занимательное изложение материала, а также приёмы, включающие формирование внутренних мотивов (интерес к знаниям, стремление к успеху) через эмоциональность речи педагога, поощрение самостоятельных открытий и создание ситуации успеха.

Также для развития учебной мотивации младших школьников Толстогузова С.Н. использует приёмы, стимулирующие внутреннюю мотивацию – например, через игровые методы, поддержку интересов ребёнка и создание ситуации успеха, а также через эмоциональную вовлеченность и интересное изложение материала.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Слушали:

3. Игнатова Н. С., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 имени И.Д. Бувальцева

Тема выступления: «Развитие исследовательских умений младшего школьника на уроках русского языка в работе с непроверяемыми написаниями слов».

В начале своего выступления Игнатова Наталья Сергеевна перечислила основные этапы исследовательской работы, рассказала как наиболее удачно подойти к выбору темы для своей работы. Учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащемуся.

Далее на примере фрагмента урока русского языка Наталья Сергеевна показала исследовательскую работу одного словарного слова.

В конце своего выступления, Игнатова Н. С. сделала вывод: чтобы тот или иной учебный материал был усвоен учеником и прочно закрепился в его памяти, он должен прежде всего вызвать интерес или хотя бы привлечь внимание ребёнка.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Слушали:

4. Фоменко Е.С., учитель начальных классов МАОУ СОШ №17 им. К.В.Навальневой.

Тема выступления: «Приёмы и техники формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе».

Екатерина Сергеевна в своём выступлении рассказала, какими приёмами и техниками она пользуется для формирования грамотности на уроках в начальной школе: в результате применения в своей работе описываемых приёмов и техник у учащихся начальной школы будут заложены основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Слушали:

5. Багацкая С.С., учитель начальных классов МОАУ СОШ №7 имени В.П. Адодина.

Тема выступления: «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС».

Багацкая С.С. рассказала, что формирование орфографической зоркости на уроках русского языка нужно начинать уже с первого класса: в период обучения грамоте школьники наблюдают в словах неоднозначное соответствие между звучащим словом и написанным, причём наблюдение необходимо вести от звука к букве.

Светлана Сергеевна показала на примере своего класса, что орфографическая зоркость учащихся повысится, если в процессе формирования навыков грамотного письма в систему упражнений для их закрепления постоянно включать различные виды диктантов, это способствует развитию зрительной памяти и формированию навыков самоконтроля.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Слушали:

6. Лановая О.Н., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 имени И.Д. Бувальцева

Тема выступления: «Формирование навыка сознательного чтения во 2 классе».

Ольга Николаевна рассказала, как правильно сформировать навык осознанного чтения: Понимание смысла прочитанного произведения строю с позиции понимания содержания каждого предложения, входящего в состав текста, уяснения смысловой связи между предложениями.

При этом Лановая О.Н. на своих уроках литературного чтения большую роль отводит работе со словом.

Так же педагог ведёт целенаправленную и систематическую работу по осознанию отдельных частей текста и основного смысла всего содержания текста.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Слушали:

7. Маленькая Ю.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №25 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова.

Тема выступления: «Коллективное творческое дело на уроках технологии как способ сплочения коллектива».

Юлия Александровна рассказала, что коллективно-творческое дело (КТД) – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Педагог рассказала о возможностях КТД, что они дают учащимся. Раскрыла важные особенности КТД

Постановили:

Принять к сведению информацию, использовать коллективное творческое дело на уроках технологии.

Слушали:

8. Беляченко Е. В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №25 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова.

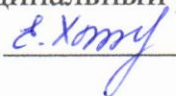
Тема выступления: «Формирование у младших школьников интереса к художественному творчеству во внеурочной деятельности».

Елена Виктровна рассказала, что в качестве вида изобразительной деятельности на кружковых занятиях выбирает нетрадиционные техники рисования, которые в последнее время в художественном образовании особую получили популярность. Они создают условия для всестороннего развития и способствует развитию интереса к художественной деятельности, развитию художественно - творческих способностей. Универсальность их использования является важнейшим достоинством таких техник. Нетрадиционные методики обладают особенной привлекательностью для детей ещё и потому, что они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Постановили:

Принять к сведению, использовать в работе с детьми.

Руководитель РМО МО Кореновский муниципальный район

 /Е.П. Хочелева /